

Законодательство РФ в соответствии с международными нормами предусматривает гарантии равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов. Следовательно, для этого должны быть созданы необходимые условия. В муниципальных образовательных учреждениях Шатурского района проводится целенаправленная работа по включению в образовательный процесс детей таких категорий. В 2015-2016 учебном году в дошкольных учреждениях нашего района получают образовательные услуги 15 детей-инвалидов, 135 воспитанников с ОВЗ посещают логопедические группы.

В Центре дополнительного образования "Созвездие" также накоплен значительный опыт по работе с детьми-инвалидами, развитию их способностей и социальной адаптации.

В муниципальной образовательной сети с 2014 года функционирует МБУ "Центр Гармония", оказывающий психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь ребятам, испытывающим затруднения в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. В этом году в Центре получают помощь 52 ребенка с ОВЗ, в том числе 9 детей-инвалидов. На базе Центра работает территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, которая выявляет детей с особенностями развития, проводит их комплексное обследование и готовит рекомендации по организации их обучения и воспитания.

С уверенностью можно сказать, что в Шатурском районе созданы определенные условия для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Однако, как показывает статистика, таких детей становится все больше и больше. Кроме то-

в тоже время, инклюзивное обучение - это одна из форм обучения детей с ОВЗ, которая не вытесняет традиционно сложившиеся в специальном образовании формы эффективной помощи детям-инвалидам. Подлинная инклюзия не противопоставляет, а сближает две образовательные системы - общую и специальную. Следовательно, образование ребят с ограниченными возможностями здоровья теперь может быть организовано не только в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, но и совместно с другими детьми.

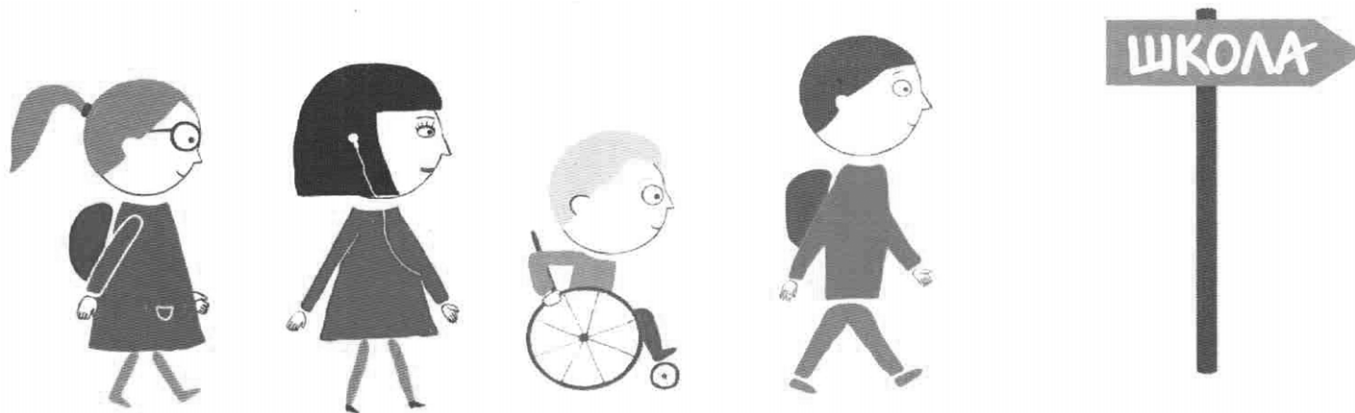
Чтобы стать инклюзивным, учреждение должно измениться в подходах к организации, содержанию образовательного процесса, в ценностных установках участников образовательных отношений. Помимо этого, необходимо создавать специальные условия для детей с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения

повышение квалификации руководителей и специалистов перечисленных школ по организации инклюзивного образования.

Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ предусмотрено и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, а также Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые вступают в силу 1 сентября 2016 года. Стандарты представляют собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ. Их разработка будет производиться с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со

# В одном классе со всеми

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Шатурском районе находится под контролем.



## ДЕТИ ДОЛЖНЫ УЧИТЬСЯ ВМЕСТЕ

В школах обучаются 74 ребенка-инвалида и 214 учащихся с ОВЗ. На территории района работает МБОУ "Школа-интернат для детей с ОВЗ", где в настоящее время обучаются 139 ребенка, 25 из них являются инвалидами. В трех средних школах - №1, №2 и №4 - открыты специальные коррекционные классы, в которых обучаются 39 ребят с ОВЗ по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития. Остальные дети указанных категорий обучаются в обычных классах интегрированно. Для тех, кто нуждается в длительном лечении, по заявлению родителей и заключению медицинского учреждения организуется обучение на дому - на сегодняшний день это 41 ребенок. Кроме того, на базе школы №1 две ученицы, находящиеся на домашнем обучении, обучаются с применением дистанционных образовательных технологий.

го, нарушения в их развитии могут быть самыми разными, а существующая образовательная система ориентирована в большей степени на детей с нарушениями интеллекта или зрения, задержкой психического развития. Не всегда в образовательном учреждении есть возможность открыть класс (группу), однородную по виду нарушений. Поэтому сейчас перед нами встает важная задача - создание условий для организации инклюзивного образования детей с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзия - это такая организация процесса обучения, при которой все дети независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без особенностей в одних и тех же школах (детских садах).

коллективного и индивидуально-пользования; а также предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых детям с ОВЗ невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

Одним из путей создания условий является реализация государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" в части создания универсальной безбарьерной среды. В результате проведенных в 2014-2015 гг. мероприятий в Шатурском районе увеличилось количество базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов. Это Шатурский лицей, школы №1, №2, №4, №5 и Шатурторфская школа. В 2016 году планируется продолжить эту работу. Проводится

сложными дефектами, интеллектуальными нарушениями). Реализация таких образовательных программ должна обеспечивать коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, можно сказать, что для реализации права на образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных учреждениях района делается многое. Но с переходом на инклюзивное образование возникает огромное количество вопросов и проблем, требующих решения. Это и отсутствие узких специалистов, таких как сурдологи, тифлопедагоги, недостаток штатных единиц логопедов, психологов, дефектологов; неготовность педагогов организовать учебный процесс в соответствии с потребностями и возможностями детей с ОВЗ, сопротивление инклюзии участников образовательных отношений - учителей, детей, не имеющих нарушений в развитии, и их родителей, недостаточное оснащение образовательного процесса необходимым учебным, коррекционным и развивающим оборудованием, в том числе и компьютерным, оборудованием для реабилитации детей-инвалидов.

Так что, всем работникам сферы образования предстоит, опираясь на имеющийся опыт по обучению детей-инвалидов и детей с ОВЗ, осваивать новые подходы к организации их обучения, создавать специальные условия для того, чтобы обеспечить качественное образование указанной категории детей.

**Наталья ВЕСЕЛОВА,**  
начальник управления  
образования